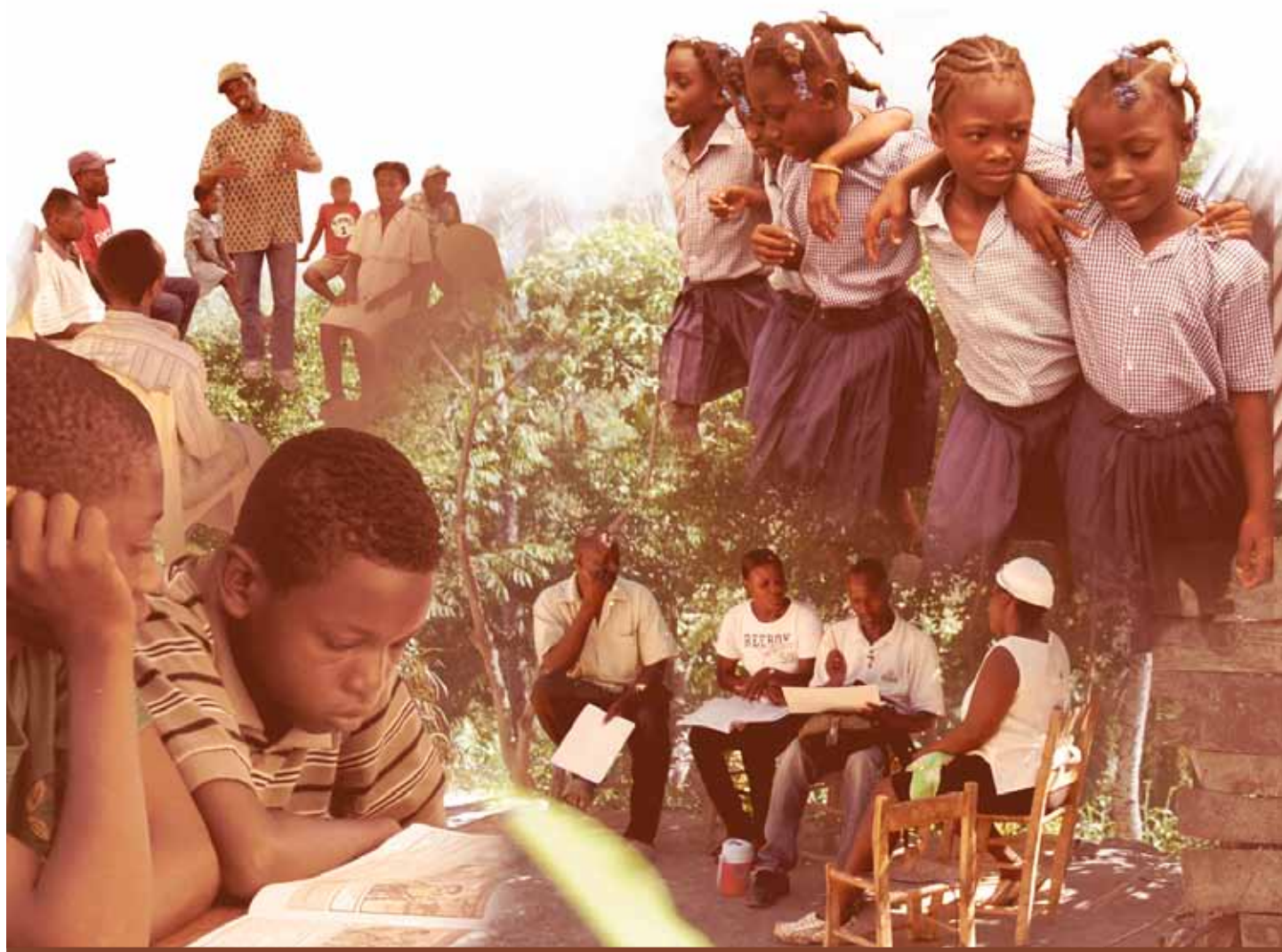


# Communautés modèles d'Haïti

Mettre fin à la pratique *Restavèk*, la servitude domestique des enfants

Rapport de suivi et d'évaluation du projet  
Meilleures pratiques et leçons apprises  
Mars 2014



Département d'État américain  
Bureau de surveillance et de lutte  
contre la traite des personnes (J/TIP)



Free the Slaves libère les esclaves, les aide à reconstruire leur vie, et transforme les forces sociales, économiques et politiques qui permettent à l'esclavage de persister. Nous appuyons les interventions axées sur les communautés en partenariat avec des groupes locaux qui aident les individus à bénéficier d'une liberté durable et à démanteler le système d'esclavage d'une région. Nous convainquons les gouvernements, les organisations internationales de développement et les entreprises à mettre en œuvre des changements clés essentiels à l'éradication de l'esclavage moderne au niveau mondiale. Nous documentons et diffusons des pratiques innovantes pour aider plus efficacement les actions du mouvement de lutte contre l'esclavage. Nous sensibilisons et promovons l'action des leaders d'opinion, des décideurs et du public. Free the Slaves montre au monde que la fin de l'esclavage est possible.



Fondasyon Limyè Lavi (FLL) est une fondation haïtienne établie en 1992. FLL intervient dans les domaines suivants: protection de l'enfance, éducation formelle et alternative, plaidoyer et renforcement des capacités organisationnelles. Elle travaille principalement dans les communautés rurales les plus reculées et marginalisées du pays pour lutter contre la servitude domestique des enfants connu sous le nom *restavèk*. L'une des priorités de la Fondation est d'aider les pauvres à devenir des "communautés modèles" où les familles, les responsables communautaires et les membres qui y vivent élaborent des stratégies pour améliorer leurs conditions socio-économiques et protéger et défendre les droits de l'enfant.



Département d'État américain  
Bureau de surveillance et de lutte  
contre la traite des personnes (J/TIP)

Ce rapport est rendu possible grâce au soutien généreux du peuple américain par le biais du Bureau de surveillance et de lutte contre la traite des personnes (J/TIP) du Département d'État américain. Le contenu relève de la responsabilité de Free the Slaves et ne reflète pas nécessairement les vues du Département d'État ou du gouvernement des États-Unis.



Un mini-documentaire vidéo de 12 minutes (en anglais et en créole haïtien) a été réalisé pour mettre en valeur l'approche des communautés modèles en action. Il est disponible pour visionnement en ligne sur:  
[www.freetheslaves.net/haiti](http://www.freetheslaves.net/haiti).

# Table des matières

---

6	<b>Résumé</b>
8	<b>Introduction</b>
8	<i>La pratique Restavèk en Haïti</i>
9	La loi haïtienne et les mécanismes de protection des enfants de la servitude domestique/ <i>Restavèk</i>
10	Partenariat entre Free the Slaves et Fondasyon Limyè Lavi pour lutter contre la pratique <i>restavèk</i>
11	<b>Approche des communautés modèles</b>
14	<b>Méthodes d'évaluation</b>
16	<b>Résultats d'évaluation</b>
16	Nombre d'enfants récupérés de la domesticité/ <i>restavèk</i>
17	Efficacité et impact des éléments du projet
22	Durabilité
24	Efficacité
25	<b>Leçons apprises</b>
29	<b>Conclusion</b>
30	<b>Notes</b>

# Acronymes

---

CPE	Comité de protection de l'enfance
ESK	<i>Edikasyon se yon Konvèsasyon</i> – “L'éducation est une conversation” méthode d'apprentissage participative
ESK-DT	Série sur les droits de l'enfant de la méthodologie ESK
ESK-SR	Série sur la santé reproductive de la méthodologie ESK
FLL	Fondasyon Limyè Lavi
FTS	Free the Slaves
VIH	Virus de l'Immunodéficience Humaine
OIT	Organisation Internationale du Travail
S&E	Suivi et Évaluation
MST	Maladie Sexuellement Transmissible

# Remerciements

---

Ce rapport est basé sur une évaluation de projet dirigé par Laurie Richardson en collaboration avec Cara Kennedy, les membres de la Fondasyon Limyè Lavi (FLL) et Free the Slaves (FTS). Les personnes ayant contribué à ce rapport sont: Sujata Bijou, Christy Gillmore, Smith Maximé et Karen Stauss. Nous remercions les autres membres de l'équipe de projet "communautés modèles" dont Guerda Constant et Muriel Chaperon de FLL, l'ancien membre du personnel de FTS, Zorba Leslie, et le personnel de Beyond Borders. Ce rapport a été révisé par Terry Fitzpatrick et conçu par Alison Mitchell. Traduction française par Linda Gueye. Photos par Terry Fitzpatrick et Zorba Leslie. Illustration de couverture par Ben Bertucci. Nous remercions tout particulièrement les résidents des communautés où le projet a été mis en œuvre, tout en reconnaissant la résilience et le courage de leurs enfants, et les militants dévoués à mettre fin à la pratique *restavèk* en Haïti.

© Copyright 2014 Free the Slaves

# Résumé



*Restavèk* est un mot du créole haïtien traduisant la situation des enfants qui sont envoyés par les parents pour vivre avec d'autres familles en échange de travail domestique. Dans de nombreux cas, la pratique *restavèk* prend la forme de traite des enfants et se caractérise par le travail forcé, avec des enfants sous le plein contrôle des membres des ménages qui les emploient en les exploitant et en exerçant la violence à leur encontre. On estime le nombre d'enfants vivant en domesticité/*restavèk* entre 150,000 et 300,000 dont les deux tiers sont des filles.<sup>1</sup> Bien que la loi haïtienne et les instruments internationaux qu'Haïti a signés l'interdisent expressément, la pratique *restavèk* reste largement incontrôlée.

En 2011, Free the Slaves a lancé un projet de trois ans en partenariat avec la Fondasyon Limyè Lavi (FLL), intitulé "Liberté pour les enfants

d'Haïti: Action communautaire pour mettre fin aux pratiques qui s'apparentent à l'esclavage aux niveaux local et national," financé par le Bureau de surveillance et de lutte contre la traite des personnes (J/TIP) du Département d'État américain. Le projet visait à prévenir et inverser le flux d'enfants sortant des communautés pour être envoyés en servitude domestique/*restavèk*. Le projet a utilisé une méthode holistique, "l'approche communauté modèle," qui est l'un des premières du genre en Haïti dans la lutte contre la pratique *restavèk*. Il a été conçu par une analyse des facteurs de risque qui sont à la base de l'envoi des enfants en servitude domestique/*restavèk*, et du soutien familial et communautaire nécessaire pour prévenir ce phénomène et aider les familles à retrouver les enfants. Ce rapport présente les résultats d'une évaluation du projet "Liberté pour les enfants d'Haïti" et l'efficacité de l'approche des communautés modèles.

## Principaux résultats du projet et résultats de l'évaluation

- On estime que 27 pour cent des enfants des communautés touchées par le projet qui ont été initialement identifiés comme étant en domesticité/*restavèk* sont maintenant de retour chez eux. L'envoi des enfants en domesticité/*restavèk* a diminué.
- La méthode d'apprentissage participative des droits de l'enfant utilisée dans le projet a été très efficace en termes de modification des normes en améliorant les attitudes et les comportements liés aux droits de l'enfant.
- Les indications de comportements souhaitables, tels qu'un meilleur traitement des enfants, ont augmenté de 29 points de pourcentage. Cela a stimulé les actions de récupération d'enfants dans toutes les communautés qui comptaient des enfants en domesticité/*restavèk*. Un total de 525 membres communautaires ont participé.
- Les comités de protection de l'enfance ont été formés dans chaque communauté pour s'engager activement dans les efforts visant à prévenir l'envoi des enfants en domesticité/

*restavèk*, soutenir la réinsertion des enfants récupérés et promouvoir le bien-être global des enfants.

- Un module d'apprentissage participatif sur la santé de la reproduction a été inclus dans le projet du fait que la taille de la famille et la santé des parents peuvent jouer sur la décision d'envoyer ou non les enfants en domesticité/*restavèk*. L'intervention a accru la connaissance d'environ 500 participants sur la santé reproductive, y compris la façon de prévenir la grossesse et les MST. Elle a également accru une tendance parmi les participants vers des attitudes favorables à la planification familiale et la prévention des MST, et les rapports de changement de comportement, y compris une plus grande utilisation des méthodes de contraception.
- Un volet de l'enseignement accéléré a offert une année complète d'études presque gratuite

à une moyenne de 148 enfants chaque année, en aidant à retenir les enfants à risque dans leurs communautés d'origine. Cela a également fortement contribué à la réinsertion des enfants qui sont revenus de la domesticité/*restavèk* en servant 53 pour cent de ces enfants revenus dans les communautés évaluées.

- Les enfants revenus ont indiqué en très grande majorité qu'ils se sentaient plus heureux d'être à la maison avec leurs familles, qu'ils ressentaient un sentiment de liberté qu'ils n'avaient pas connu quand ils étaient en domesticité/*restavèk*, et qu'ils étaient heureux d'être à l'école. Les enfants vivent des relations positives avec leurs pairs, leurs frères et sœurs.
- Les parents sont confrontés à des difficultés à subvenir aux besoins des enfants revenus, en raison des terres agricoles improductives, et des possibilités de travail formel ou informel rares ou non existantes.

## Leçons apprises/Recommandations

Les résultats obtenus au cours de ce projet sont des indications importantes de l'efficacité du programme. Les leçons apprises au cours du projet et l'évaluation montrent la nécessité de poursuivre l'amélioration des éléments de l'approche des communautés modèles.

<b>Évaluation axée sur la communauté</b>	Normaliser l'utilisation de la cartographie sociale et l'exercice du classement participatif de la richesse pour utilisation à la phase initiale, la phase de suivi et la phase finale, en intégrant de légers ajustements. Utiliser les données pour vérification et suivi, et cibler les activités de projet.
<b>L'éducation est une conversation (ESK)</b>	S'assurer que le risque d'une facilitation trop directive est correctement gérée afin de maximiser la participation de tous les membres de la communauté. Simplifier le suivi et d'évaluation pour ESK.
<b>Santé reproductive</b>	Veiller à ce que les barrières réelles ou perçues à l'accès aux méthodes de contraception soient levées, y compris la résistance des chefs religieux et des époux.
<b>Comités de protection de l'enfance</b>	Veiller à ce que les ménages ayant des enfants revenus de la domesticité/ <i>restavèk</i> aient accès à un soutien psychosocial adéquat.
<b>Enseignement accéléré</b>	Investir davantage dans l'éducation accélérée à la phase de conception de projet afin d'accroître la qualité et le taux de réussite. Continuer à renforcer la norme de la discipline non-violente dans les classes. Renforcer la pertinence en intégrant des compétences pratiques de la vie. Chercher à dispenser toutes les classes le matin.
<b>Plaidoyer</b>	Veiller à ce que l'objectif, les cibles et les matériaux indiqués et prévus pour le plaidoyer local s'harmonisent avec les principales préoccupations et la capacité des communautés touchées.
<b>Moyens de subsistance</b>	Veiller à ce que tous les futurs projets "communautés modèles" comprennent une composante concernant les moyens de subsistance ciblant les plus vulnérables, y compris les ménages qui récupèrent les enfants de la domesticité.
<b>Autres</b>	Définir un calendrier et des critères pour sortir des communautés. Concentrer l'ensemble du S&E sur l'apprentissage d'abord.

# Introduction



## Le pratique *Restavèk* en Haïti

*Restavèk* est une pratique traditionnelle dans lequel des enfants, le plus souvent issus de familles rurales pauvres, sont envoyés de la maison pour vivre et travailler ailleurs, en général chez des familles urbaines cherchant un domestique. Dans de nombreux cas, la pratique *restavèk* devient la traite des enfants et le travail forcé, remplissant les critères internationaux de l'esclavage:<sup>2</sup> de nombreux enfants *restavèk* sont sous le plein contrôle des membres des ménages qui les emploient en les exploitant et en exerçant la violence à leur encontre. Souvent loin de la maison, isolés et exclus de leur propre environnement, les enfants en servitude domestique/*restavèk* n'ont pas d'options viables, sont sous le contrôle physique, et ne peuvent donc pas s'en aller. Les enfants en domesticité/

*restavèk* sont maltraités physiquement, verbalement, émotionnellement, sexuellement et forcés de faire des travaux d'âge inapproprié. Ils ne sont pas envoyés à l'école et sont traités comme inférieures par rapport aux enfants de la famille "hôte" ou d'accueil.

Le gouvernement Haïtien a estimé le nombre d'enfants vivant en domesticité à environ 150.000. La Fondation Pan Américaine pour le Développement (PADF) a estimé le nombre d'enfants vivant en domesticité/*restavèk*, pour seulement les villes, à 225.000 dont deux tiers étaient des filles.<sup>3</sup> La Coalition pour les Droits des Haïtiens a estimé le nombre à 300.000 à l'échelle nationale.

Plus récemment, le Département du travail américain a mené une étude qualitative comprenant les anciens et actuels enfants *restavèk*, dans les familles qui envoient des enfants en domesticité et les familles "hôtes," afin de comprendre les causes profondes et les facteurs qui permettent le maintien du système *restavèk*.<sup>4</sup> Les familles qui envoient des enfants en domesticité ont cité la pauvreté ou l'incapacité à s'occuper de leurs enfants comme les principales raisons de leur décision d'envoyer leurs enfants - conditions qui, selon elles, résultent souvent de la mort d'un parent, du chômage des parents dû à des blessures ou à un handicap, de la discorde familiale et/ou des conséquences du tremblement de terre de 2010. Les familles "hôtes" ont cité le besoin de main-d'œuvre domestique bon marché pour gérer le ménage relativement grand, ainsi que leur intention de proposer un geste de bonne volonté pour offrir aux enfants un foyer dont ils ont tant besoin.





## La loi haïtienne et les mécanismes de protection des enfants de la servitude domestique/*Restavèk*

---

Haïti est partie à la Déclaration universelle des droits de l'homme<sup>5</sup> et à la Convention relative aux droits de l'enfant.<sup>6</sup> Haïti a également ratifié la Convention de l'Organisation internationale du Travail (OIT) concernant l'interdiction et l'action immédiate pour l'élimination des pires formes de travail des enfants<sup>7</sup> (Convention 182), et la Convention de l'OIT sur l'âge minimum<sup>8</sup> (Convention 138). Chacune de ces conventions interdit l'esclavage et la servitude des enfants et prévoit que les enfants aient le droit à l'éducation et le droit d'être libre de traitement dégradant et inhumain.

En vertu de ces conventions internationales, Haïti a adopté en 2003 une loi sur l'interdiction et l'élimination de toutes les formes de maltraitance, de violence, de mauvais traitements ou traitements inhumains contre les enfants,<sup>9</sup> qui interdit la servitude, le travail forcé ou obligatoire, et l'utilisation d'enfants dans des activités criminelles ou de conflits armés. La loi criminalise également la traite des enfants et le recrutement d'enfants aux fins d'exploitation sexuelle, comme la pornographie, et pour des activités illicites. Cependant,

il n'y a pas de sanctions prévues pour la commission d'abus et de violence à l'encontre des enfants par l'un des crimes décrits dans la loi. Il convient de noter que le premier article de la loi annule le chapitre 9 du Code du travail haïtien,<sup>10</sup> qui contenait des stipulations spécifiques guidant le traitement, les droits et les privilèges d'un enfant travaillant en tant que domestique. Le but était de rendre illégal tout service domestique fourni par un enfant, mais en conséquence, il n'y a plus de lignes directrices minimales quant à ce que l'enfant mérite lorsqu'il fournit des services domestiques.

Malgré l'existence de ces mesures, qui devraient assurer l'éradication de la pratique *restavèk* et la protection de tous les enfants, la pratique *restavèk* reste largement incontrôlée. L'absence persistante d'une législation interdisant toutes les formes de traite des êtres humains, ainsi que le manque de protections formelles pour les victimes de la traite, de graves problèmes demeurent. Une proposition de loi de lutte contre la traite des personnes a été votée par la chambre des Députés le 28 août 2013.



Elle attend maintenant la sanction du Sénat de la République. Il y a des signes d'un engagement du gouvernement haïtien à avancer sur la base des efforts existants. Le Groupe de travail sur la pratique *restavèk* dirigé par le Ministère haïtien des Affaires sociales et du Travail (Table Sectorielle Sur Les Enfants en Domesticité) a lancé un processus visant à élaborer un plan national pour éradiquer la pratique *restavèk* en Haïti d'ici 2030. Ce plan s'étendra sur 15 ans et s'harmonise avec le plan stratégique national pour le développement d'Haïti. Le groupe

de travail a élaboré un projet de plan national. En outre, la création d'un groupe interministériel de lutte contre la traite des personnes, l'engagement déclaré des responsables au passage et à la mise en œuvre de la loi sur la lutte contre la traite peuvent conduire à de meilleurs résultats à l'avenir.

## Partenariat entre Free the Slaves et Fondasyon Limyè Lavi pour lutter contre la pratique *Restavèk*

---

En 2011, FTS a lancé un projet de trois ans en partenariat avec FLL intitulé "Liberté pour les enfants d'Haïti: Action communautaire pour mettre fin aux pratiques s'apparentant à l'esclavage aux niveaux local et national," financé par le Bureau de surveillance et de lutte contre la traite des personnes (J/TIP) du Département d'État américain. Le projet FTS-FLL soutient les programmes de protection d'enfants plus larges et à long terme de FLL afin de piloter la méthodologie des communautés modèles en Haïti, un effort impliquant 12 communautés dans cinq communes. Les activités de partenariat FTS-FLL évaluées dans ce rapport ont été mises en œuvre dans six<sup>11</sup> communautés rurales autour de Jacmel, avec le travail dans trois d'entre elles reflétant la poursuite des efforts entrepris dans les années précédentes (de mai 2009 à mai 2011) dans le cadre d'une précédente subvention du J/TIP.<sup>12</sup>

L'objectif du projet FTS-FLL visait à "prévenir et inverser le flux d'enfants sortant des communautés haïtiennes pour être envoyé en domesticité/*restavèk* en utilisant une approche qui reconnaît et renforce la résistance de ceux qui sont les plus gravement touchés - les enfants *restavèk*, leurs familles et leurs communautés." Le projet a été structuré autour de trois objectifs:

**Objectif 1:** Développer, tester et affiner un modèle efficace et axé sur les communautés

locales permettant à la communauté d'origine de résister et de répondre à l'esclavage prenant la forme *restavèk*. Un modèle qui réduit l'envoi des enfants dans le système *restavèk* et augmente la réinsertion des anciens enfants *restavèk*.

**Objectif 2:** Documenter et promouvoir un modèle efficace et axé sur les communautés locales permettant à la communauté d'origine de résister et de répondre à l'esclavage prenant la forme *restavèk* dans les forums locaux, nationaux et internationaux.

**Objectif 3:** Renforcer le plaidoyer pour l'adoption d'un cadre législatif efficace pour lutter contre la pratique *restavèk* en tenant compte des perspectives et des priorités des communautés et des personnes les plus touchées par cette pratique.

Free the Slaves a procédé à une évaluation de la période triennale la plus récente du projet "Liberté pour les enfants d'Haïti." Ce rapport est destiné à communiquer les résultats de cette évaluation, mettre en évidence les meilleures pratiques qui ont émergé du projet et fournir des recommandations pour d'autres organisations qui souhaitent adopter les stratégies du projet et élaborer des programmes qui s'attaquent aux causes profondes de la pratique *restavèk*.

# Approche des communautés modèles



La conception qui est à la base du projet “Liberté pour les enfants d’Haïti” est l’approche des communautés modèles - un modèle holistique pour le développement des communautés qui est l’un des premiers du genre en Haïti. L’approche des communautés modèles est fondée sur une analyse des facteurs de risque qui contribuent à l’envoi des enfants en domesticité/*restavèk*, ainsi que du soutien communautaire et familial qui est essentiel pour prévenir ce phénomène et aider les familles à récupérer les enfants *restavèk*. L’approche a émergé de la participation de longue date de FLL à la campagne visant à mettre fin à la servitude domestique des enfants (Kanpay pou Elimine Sistèm Restavèk) et de l’expérience de l’organisation dans la mobilisation de réseaux d’organisations locales de défense des droits de l’enfant à la fois à Port-au-Prince et dans le département du Sud-Est d’Haïti. Le positionnement et l’expérience de FLL dans la lutte pour l’élimination

de l’exploitation des enfants ont jeté les bases pour le développement de cette approche holistique et pour leur collaboration avec les partenaires FTS et Beyond Borders dans sa mise en œuvre.

L’évaluation présentée ici prend en compte la période triennale du projet qui le précède immédiatement, et chacune des stratégies du projet menées dans cette période. Pour lancer le projet, des évaluations pour constituer la ligne de base ont été réalisées afin d’orienter les stratégies ultérieures et permettre une comparaison avec les données de suivi. Les stratégies de sensibilisation et de renforcement des capacités ont été conçues pour susciter l’engagement communautaire et l’organisation autour des droits de l’enfant, y compris le soutien pour la réinsertion des enfants qui avaient été envoyés dans la servitude domestique. Les principales stratégies pour l’organisation communautaire, la sensibilisation, le renforcement des capacités et l’évaluation participative axée sur les communautés comprenaient les suivantes:

**Évaluation axée sur la communauté:** Les enquêtes auprès des ménages, la cartographie sociale et les exercices d’évaluation de la communauté relative au classement participatif des richesses. Ces méthodes ont été conçues pour fournir au personnel du projet et aux membres de la communauté des informations de base sur les principaux indicateurs du flux d’enfants dans et hors de la servitude domestique, l’étendue de leur accès à l’éducation, et le bien-être économique général des ménages les plus vulnérables. La cartographie sociale et les exercices de classement participatif des richesses ont été menés et les données résultant



ont été rapidement totalisées et rapportées. Les agents de terrain ont également été formés et ont effectué plus de 1.000 enquêtes auprès des ménages. Cependant, l'équipe a été incapable d'analyser les données de l'enquête en raison de complications techniques. En conséquence, la collecte des données de suivi à la fin de la période du projet a été réalisée en utilisant uniquement la cartographie sociale et les processus de classement participatif des richesses, et non les enquêtes auprès des ménages. Toutes les données disponibles ont été analysées dans le cadre du processus d'évaluation du projet plus large.

**Technologie du Forum Ouvert:** Une approche de la réunion hautement évolutive et adaptable qui encourage et permet des discussions autonomes liées à un thème particulier, permettant aux participants de proposer eux-mêmes leurs propres sujets secondaires et groupes spécifiques en fonction de leurs intérêts et de leurs passions. FLL a utilisé la technologie du forum ouvert au cours de ces 10 dernières années et a organisé plusieurs dialogues dans le cadre du forum ouvert dans chaque communauté comme un moyen de faire participer les membres de la communauté et recueillir les commentaires de la communauté à chaque étape importante du projet.

**L'éducation est une conversation (se réfère à l'acronyme en créole haïtien ESK):** Une méthode d'apprentissage participative fondée sur le dialogue qui utilise des livres de contes illustrés pour guider les participants dans un processus de découverte et de transformation. Deux programmes ESK ont été utilisés dans le projet actuel : un qui met l'accent sur les droits de l'enfant (ESK-DT) et un autre qui met l'accent sur la santé reproductive et la planification familiale (ESK-SR). Le programme sur les droits de l'enfant (ESK-DT) a contribué à raviver la compassion envers les enfants qui ont été en domesticité/*restavèk*, et a conduit à une amélioration du comportement des parents dans le traitement des enfants. Un groupe de bénévoles locaux ont été formés pour faciliter le programme sur les droits de l'enfant en menant des rencontres de petits groupes dans leur communauté pendant une période de six mois. Une tentative a été faite pour cibler les parents de ménages identifiés dans la cartographie sociale et le classement participatif

de niveau des richesses comme avoir des enfants en domesticité/*restavèk* ou être vulnérable. Un total de 525 membres de la communauté ont participé au programme ESK-DT sur les droits de l'enfant, excédant les prévisions du projet. Le programme sur la santé reproductive et la planification familiale (ESK-SR) a été utilisé de la même façon, pour atteindre 500 membres de la communauté, près de deux fois le nombre prévu dans la planification du projet.

### **Comités de protection de l'enfance (CPE):**

Groupes de membres de la communauté formés et motivés à fournir un soutien aux familles les plus vulnérables, promouvoir la protection des enfants et intervenir dans des cas spécifiques pour empêcher l'envoi des enfants ou encourager le retour et la réintégration. Pour assurer la durabilité des gains en matière de protection des enfants, pendant la durée du projet, des CPE ont été établis là où il n'en existait pas encore et là où les CPE existants avaient besoin de renforcement. Ils comptaient un comité central d'environ 10 membres dans chaque communauté partageant les connaissances et les stratégies avec l'ensemble des membres et de la communauté, organisant des formations, et participant à des visites d'échange avec les membres de CPE d'autres communautés. Le CPE comptait en moyenne 55 membres (dont 47 pour cent étaient des femmes) dans chaque communauté. Les membres du CPE constituent un groupe représentatif de la communauté. Cependant, les parents dont



les enfants ont été envoyés en domesticité ont parfois été ciblés pour participer au programme ESK et pourraient donc être plus susceptibles de rejoindre les CPE à la fin du programme ESK.

**Enseignement accéléré:** Un programme élaboré par le ministère haïtien de l'Éducation vise à ce que les enfants d'un âge supérieur à l'âge fixé (6 ans) pour s'inscrire à l'école primaire disposent des connaissances et des compétences nécessaires pour passer à l'école secondaire. Ce programme permet aux enfants ayant dépassé l'âge d'achever en trois ans le programme de six ans de l'école primaire. L'incapacité à fournir l'éducation à un enfant est l'une des raisons les plus souvent citées par les participants de l'évaluation justifiant l'envoi des enfants en domesticité ou la réticence à les récupérer. Étant donné que des recherches antérieures montrent que les enfants ayant dépassé l'âge sont particulièrement à risque, les efforts pour accroître leur accès à l'éducation ont été ciblés en offrant l'enseignement accéléré avec une moyenne de sept salles de classe chaque année scolaire, comprenant des enfants soit revenus de la domesticité/*restavèk* ou à risque d'être y envoyés.

**Plaidoyer:** Les objectifs fondamentaux des activités de plaidoyer local étaient les suivants: a) aider les communautés à comprendre leur rôle potentiel dans la formulation des positions sur les questions qui les concernent et plaider auprès du gouvernement, selon leurs propres priorités, que ce



soit sur la législation nationale, les services locaux ou d'autres sujets de préoccupation, b) influencer la qualité du plaidoyer pour une loi sur la lutte contre la traite qui n'a pas avancé au niveau du parlement haïtien depuis plusieurs années, en ayant un tel plaidoyer éclairé par les perspectives des communautés locales. Un autre volet du plaidoyer de la partie finale du projet concernait la promotion des éléments économiques et transposables de l'approche des communautés modèles comme une stratégie pour lutter contre la pratique *restavèk*.

**Moyens de subsistance:** L'importance d'une intervention visant à fournir des moyens de subsistance pour faire face aux facteurs de risque économique justifiant l'envoi des enfants en domesticité/*restavèk* a été reconnue au début du projet. Le financement par le J/TIP n'était pas suffisant pour répondre à ce besoin, et les partenaires ont prévu d'identifier d'autres sources de financement pour mettre en œuvre ce volet du programme. Cependant, ils ont été incapables d'identifier ces ressources. Dans la troisième année de la période du projet, en raison des économies de coûts dans d'autres domaines, FTS a redirigé une partie du financement de la subvention du J/TIP à FLL pour permettre l'embauche d'un expert en moyens de subsistance. L'expert a formé les communautés dans la façon de se constituer une épargne et des initiatives de prêt qui sont maintenant dans les premières étapes de la mise en œuvre.



# Méthodes d'évaluation



Une évaluation interne du projet a été gérée par deux consultantes internationales: la consultante principale a une expertise dans le suivi et l'évaluation (S&E) et de la gestion de projet, et la deuxième a un doctorat en psychologie et une expertise spécifique en matière de santé mentale des enfants qui sortent de la domesticité/pratique *restavèk*. Les consultantes internationales n'étaient pas directement impliquées dans la collecte de données sur le terrain, mais ont élaboré la méthodologie et des outils, formé des équipes de terrain, et mené l'analyse des données. La directrice de suivi et d'évaluation de FTS a fourni des commentaires sur la méthodologie d'évaluation globale et les instruments généraux, et a fourni un appui pour les questions liées à l'échantillonnage et le traitement des données de pré-tests et post-tests.

Le principal travail de terrain a été réalisé entre le 6 et le 9 novembre 2013, avec des visites dans cinq des six communautés du projet: Sous Platon, Bas Jeffré, Gou/Denard, Marre et Menaud. Les équipes de terrain composées de cinq agents externes avec une expérience préalable dans la conduite d'entrevues de terrain sur le thème *restavèk* et six membres de l'équipe FLL des communautés modèles. Après le dernier exercice de terrain, le consultant principal a mené des entrevues finales et répondu aux questions du personnel de FLL et de Beyond Borders.

Le cadre général et les questions adaptées qui ont été utilisés pour guider l'évaluation sont décrits dans le tableau 1.

Tableau 1 : Cadre général du S&E et questions adaptées

Pertinence	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dans quelle mesure les besoins et les priorités des enfants en domesticité/<i>restavèk</i> ou à risque d'être envoyés en domesticité/<i>restavèk</i> sont-ils adressés?</li><li>• Certains éléments du projet sont-ils plus pertinents pour ces parties prenantes clés que d'autres?</li></ul>
Efficacité	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dans quelle mesure les résultats et les objectifs du projet ont-ils été atteints? Quels facteurs ont largement aidé ou ont été préjudiciables? Y a-t-il eu des parties spécifiques du projet, qui ont contribué plus que d'autres? Comment les risques ont-ils été gérés?</li><li>• Dans quelle mesure le projet a-t-il contribué au niveau de l'organisation communautaire et dans quelle mesure l'organisation a-t-elle contribué à l'efficacité du projet?</li><li>• Y-a-t-il eu un changement en termes de connaissances et d'attitude chez les membres de la communauté pour ce qui est d'appeler le gouvernement à s'acquitter de ses responsabilités?</li></ul>
Impact	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le projet a-t-il permis de réaliser des progrès dans la prévention et l'inversion du flux des enfants sortant des communautés en Haïti pour aller en domesticité? Combien d'enfants de communautés cibles ont été envoyés en domesticité au début de la subvention, combien ont été récupérés, combien de ceux qui ont été récupérés ont été maintenus à l'école, combien d'enfants à risque ont été envoyés en domesticité/<i>restavèk</i> et combien ont été retenus, et étaient à l'école, au cours de cette période?</li></ul>

<b>Impact</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels changements significatifs le projet a-t-il apportés dans la vie des bénéficiaires, intentionnels ou non intentionnels, positifs ou négatifs? Certaines parties du projet contribuent-elles plus que d'autres à ces changements?</li> <li>• Quel a été l'impact du partenariat sur le projet? Quels ont été les points forts et les points faibles des efforts de FTS visant à aider FLL à accroître sa capacité pour ce travail?</li> </ul>
<b>Durabilité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quel est le niveau prévu des avantages/bénéfices durables? Les processus clés du projet, les structures et les outils, ont-ils été maîtrisés par les acteurs locaux et peuvent-ils fonctionner/être utilisés après la fin du projet?</li> <li>• Quelle est la durabilité prévue de l'impact qui émerge? Les causes sous-jacentes ont-elles été abordées, les normes ou politiques ont-elles subi des changements durables? Y a-t-il des chances que les enfants qui sont revenus restent? L'absence d'un élément fort qui sont les moyens d'existence entrave-t-il la durabilité à long terme ou a-t-il même un impact négatif (cela rend-il les enfants plus vulnérables?)</li> <li>• Y-a-t-il à FLL la capacité et l'engagement nécessaires pour continuer à gérer ces interventions et attirer d'autres partenaires?</li> </ul>
<b>Efficacité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le projet a-t-il été mis en œuvre de manière rentable, offrant le meilleur rapport coûts-avantages par rapport aux autres options?</li> <li>• Le cadre logique et les plans de travail ont-ils été suivis et utilisés comme un outil de mise en œuvre?</li> </ul>

Une approche de méthodes mixtes pour la collecte de données dans les cinq communautés comprenait des entrevues semi-structurées et des groupes de discussion avec des parents d'enfants qui étaient en domesticité/*restavèk*, des parents d'enfants actuellement en domesticité/*restavèk*, et d'enfants qui avaient été récupérés de la domesticité/*restavèk*. Des entrevues semi-structurées ont également été menées auprès des enseignants dans le programme d'enseignement accéléré, et des groupes de discussion ont également été

menés avec des groupes de parents dans les ménages vulnérables dont les enfants n'étaient pas en domesticité, les participants aux groupes ESK, et les membres des CPE. Enfin, une brève enquête de transect a été menée auprès d'un échantillon convenable des membres des communautés.

La taille des échantillons pour chaque méthode de collecte de données est fournie dans le tableau 2.

**Tableau 2 : Taille des échantillons pour chaque méthode de collecte de données**

Groupe cible	Groupes de discussion (n° groupes, n° total de participants)	Entretien semi-structuré Total (n° femmes, n° hommes)
Parents d'enfants auparavant en domesticité/ <i>restavèk</i>	3 groupes, 31 participants	8 (4F, 4H)
Parents d'enfants actuellement en domesticité/ <i>restavèk</i>	4 groupes, 26 participants	4 (3F, 1H)
Enfants récupérés de la domesticité/ <i>restavèk</i>		11 (7F, 4H)
Enseignants/Administrateurs de l'enseignement accéléré		16 participants (7 administrateurs, 9 enseignants)
Les parents dans les ménages vulnérables dont les enfants ne sont pas en domesticité/ <i>restavèk</i>	5 groupes, 73 participants	
Participants ESK-SR	3 groupes, 33 participants	
Membres du CPE	5 groupes, 81 participants	

# Résultats de l'évaluation



## Enfants récupérés de la domesticité/*Restavèk*

Le projet a permis de réaliser des progrès dans la prévention et l'inversion du flux des enfants sortant des communautés (communautés qui ont pris part au projet) pour être envoyé en domesticité/*restavèk*. De nombreux changements positifs dans la vie des bénéficiaires peuvent être attribués au moins en partie au projet. Ils sont décrits dans la présente section du rapport, par stratégie.

On estime que 27 pour cent des enfants initialement identifiés comme étant en domesticité/*restavèk* et issus des communautés pour lesquelles les données de base étaient disponibles, sont maintenant de retour chez eux (voir le tableau 3).<sup>13</sup>

Les enfants revenus et leurs parents qui ont été interrogés indiquent que le processus de réinsertion a été extrêmement positif. Le programme ESK sur

les droits de l'enfant, les comités de protection de l'enfance et la facilitation de l'accès à l'éducation (y compris, mais sans s'y limiter le programme d'enseignement accéléré) ont été considérés comme les principaux contributeurs des impacts majeurs du projet. En raison des limites des données actuelles du projet et des contraintes de l'évaluation, il n'a pas été possible de quantifier le nombre d'enfants à risque qui ont été envoyés en domesticité/*restavèk* ou le nombre d'enfants qui ont été empêchés d'être envoyés en domesticité/*restavèk* au cours de la période. Toutefois, les preuves anecdotiques indiquent que l'envoi des enfants en servitude domestique a diminué, et que les stratégies du projet ont contribué à la prévention de l'envoi des enfants. La réinsertion est décrite en des termes principalement positifs à la fois par les parents et les enfants, qui expriment toute leur joie lors de leur

Tableau 3 : Récupération des enfants

Communauté	Population des enfants à la phase de clôture <sup>14</sup>	N° estimé en domesticité/ <i>restavèk</i> au départ	N° total de récupérations Signalées
Sous Platon	365	30	4
Bas Jeffré	444	40	20
Haut Jeffré	335	35	5
Marre	607	< 100	15
Gou/Denard	579	combiné	11
Menaud <sup>15</sup>	574	0	0
<b>Total</b>	<b>2,904</b>	<b>205</b>	<b>55<sup>16</sup></b>



réunification et apprécient que l'enfant ne subisse pas de préjudice et d'abus, aille à l'école, et ait des relations avec ses pairs, ses frères et sœurs. Il est nécessaire de souligner, cependant, que les familles qui ont envoyé leurs enfants ne sont généralement pas dans une meilleure situation économique,

et dans de nombreux cas, leurs situations se sont dégradées en raison de la réduction de la production agricole et des opportunités génératrices de revenus limitées, ce qui a conduit nombre d'entre eux à exprimer de sérieux doutes quant à leur capacité de prendre soin de leurs enfants.

## Efficacité et impact des éléments du projet

**L'évaluation axée sur la communauté** a été effectivement réalisée principalement grâce à la cartographie sociale et, dans une moindre mesure, grâce au classement participatif des richesses. Comme il a été constaté que le volume de données fournies par l'enquête détaillée menée auprès des ménages a dépassé les capacités du projet, on a donc dû finalement l'annuler. La cartographie sociale et le classement participatif des richesses réalisés dans les phases de lancement et de suivi du projet ont permis d'aboutir à la plupart des données de base nécessaires pour cibler les interventions et suivre les changements. Toutefois, les données de base résultant n'ont pas été utilisées aussi efficacement que possible, et elles n'étaient pas mises à la disposition de certaines communautés. Ce qui a réduit sa contribution globale à l'efficacité du projet.

**Technologie du Forum Ouvert:** L'efficacité du forum ouvert en tant que stratégie visant à responsabiliser les membres de la communauté pour trouver des solutions consensuelles au problème de la domesticité infantile/*restavèk* ne pouvait pas être évaluée de façon formelle. La plupart des activités n'avaient pas encore été achevées, la documentation de celles qui se sont tenues a été limitée, et l'attribution de l'impact aurait été difficile. Cependant, les rapports anecdotiques des membres de la communauté et du personnel FLL indiquent que cette stratégie a été perçue positivement à la fois par le personnel et par les participants, a contribué à la compréhension globale du projet et des CPE, et a contribué à un consensus de la communauté sur l'importance de protéger les enfants de la pratique *restavèk*.

Tableau 4 : Données pré et post-test de l'ESK-DT

Déclaration du questionnaire	% de réponses souhaitables au pré-test	% de réponses souhaitables au post-test	Amélioration du pré au post-test
Mon enfant m'appartient et je peux le/la traiter comme je veux. <i>(Question examine les attitudes des parents.)</i>	48%	69%	21 points
Je traite mon enfant comme je le souhaite. <i>(Question étudie le comportement réel des parents.)</i>	42%	71%	29 points
Si un parent maltraite son enfant, ça ne me regarde pas ; Si un parent maltraite l'enfant de quelqu'un d'autre, ça ne me regarde pas.	64%	72%	8 points
Je parle à d'autres parents lorsqu'ils maltraitent les enfants.	94%	98%	4 points
Les enfants doivent obéir aux adultes sans réserve.	22%	49%	27 points

### **L'éducation est une conversation - droits de l'enfant**

**(ESK-DT):** L'utilisation de ESK-DT s'est avérée être très efficace pour ce qui est de modifier les normes en changeant les consciences, les connaissances, les attitudes, et dans de nombreux cas, les comportements en matière de droits de l'enfant en général et la pratique *restavèk* plus précisément. Une analyse des données du questionnaire pré et post-test des participants ESK indique que les<sup>17</sup> attitudes souhaitables envers le traitement de son propre enfant ont progressé de 21 points de pourcentage. Les comportements souhaitables déclarés ont progressé de 29 points de pourcentage (voir tableau 2). Les attitudes à l'égard de l'intervention face à la maltraitance des enfants des autres ont montré une amélioration plus limitée, augmentant de 8 points de pourcentage en moyenne pour les deux questions analysées. Une question quant à savoir si les enfants doivent obéir ou non aux adultes sans réserve a indiqué un changement souhaitable de 27 points de pourcentage. La même question posée sur l'enquête de transect a suscité des réponses souhaitables de la part de seulement 12 pour cent (trois sur 25) des répondants qui n'avaient pas participé à l'ESK-DT, ce qui pourrait être considéré comme un groupe de comparaison, quoique de petite taille.

Les résultats spécifiquement liés à des changements de comportement ont également été illustrés par les citations suivantes:

“J'avais l'habitude de battre beaucoup mes enfants, je ne le fais plus. Maintenant, je leur parle au lieu de les battre.” (Participant ESK de Marre.)

“J'avais l'habitude de battre beaucoup mon enfant, mais quand j'ai participé à cette formation, je me suis rendu compte que je ne devrais pas plus agir comme ça.” (Participant ESK de Bas Jeffré.)

Le programme ESK-DT a stimulé les actions de récupération d'enfants de la domesticité/*restavèk* dans toutes les communautés qui comptaient des enfants *restavèks*. Il a également joué un rôle dans la prévention. Comme un parent de Marre a expliqué: “[Les enfants] m'ont dit qu'ils n'allaient pas bien ... mais je n'avais pas les moyens d'aller les chercher. Avoir de leurs nouvelles et disposer des livres du programme ESK m'a encouragé à aller les chercher,

ils seraient morts, Limyè Lavi a sauvé mes enfants. Grâce à Limyè Lavi, ils sont en vie aujourd'hui.”

La méthodologie ESK-DT est particulièrement bien adaptée pour travailler dans les communautés rurales avec des niveaux élevés d'analphabétisme. En permettant l'émergence de leaders des droits de l'enfant, l'ESK-DT a effectivement jeté les bases pour la mise en place du CPE. Elle a conduit à l'indication d'un meilleur traitement des enfants à la maison et dans la communauté, et aurait eu l'effet connexe d'accroître le dialogue en général, contribuant ainsi à renforcer un tissu social.

### **L'éducation est une conversation - santé reproductive**

**(ESK-SR):** L'ESK-SR a réussi à atteindre plus que le nombre prévu de participants, et la méthodologie a été adaptée pour les participants et au contexte. Les données disponibles indiquent que les effets étaient optimum pour ce qui est de permettre des changements en termes de connaissances, d'attitude et de capacité perçue par les participants, et relativement moins efficace pour ce qui est de favoriser des changements de leur comportement. Les impacts attribués à l'ESK-SR comprennent une meilleure connaissance des participants sur la santé reproductive, y compris la façon de prévenir la grossesse et les MST, un changement d'attitude des participants favorable à la planification familiale et à la prévention des MST, un sens de l'accroissement des capacités



pour discuter de ces questions avec les autres; et, à un moindre degré, les rapports de changement de comportement, y compris l'utilisation accrue des méthodes de contraception et la recherche de soins plus ouverte en cas de besoin. Les obstacles qui freineraient la conversion de nouvelles connaissances, attitudes et capacités en changement de comportement en matière de planification familiale étaient la résistance des partenaires et des chefs religieux, ainsi que le manque d'accès facile à des méthodes de contraception. Une plus grande couverture et plus de temps peuvent être nécessaires pour permettre aux conversations de progresser et de catalyser les changements.

En utilisant une méthodologie d'évaluation des changements<sup>18</sup> les plus significatifs, les groupes ont rapporté les changements les plus significatifs qu'ils ont vécu à la suite de la participation à l'ESK-SR. Onze groupes ont souligné les changements spécifiquement liés au VIH/MST, quatre groupes se

sont spécifiquement centrés sur la reproduction ou la contraception, et sept groupes ont utilisé un langage plus général. Le tableau 5 présente une compilation des déclarations de consensus au niveau communautaire pour la plupart des modifications importantes produites par le programme ESK-SR, qui ont été compilées environ six mois après la fin des séances de dialogue.

**Comités de protection de l'enfance (CPE):** Le projet a effectivement permis l'établissement d'un CPE dans chaque communauté cible. Ils sont activement engagés dans les efforts visant à empêcher l'envoi des enfants en domesticité/*restavèk*, soutenir la réinsertion des enfants revenus et promouvoir le bien-être global de l'enfant.

Un exemple de ceci est partagé par un membre du CPE à Menaud: "Un père avait deux enfants en domesticité/*restavèk* et il allait y envoyer un troisième. Grâce à la sensibilisation menée par

**Tableau 5 : Nombre de groupes indiquant différents niveaux de consensus sur les changements les plus importants Rapporté par les participants d'ESK-SR**

	Changements les plus importants	Nombre de groupes d'ESK-SR qui sont arrivés à un consensus sur les changements les plus importants
Connaissance	Savoir plus sur la santé et la reproduction	1
	Savoir plus sur les MST, sur la façon de prévenir les MST	2
	Savoir quelle eau utiliser pour le lavage afin d'éviter des infections	1
	Avoir appris que je dois demander de l'aide si mes organes génitaux dégagent une forte odeur	1
	Savoir plus sur la reproduction/la procréation	1
Attitude	Il est important de sensibiliser la communauté sur la façon de prévenir les MST	2
	La planification familiale n'est pas une mauvaise chose, c'est bien	1
Capacités	Pouvoir parler avec les autres/les enseigner sur la santé reproductive en raison d'une plus grande connaissance en la matière	5
	Capable de conseiller les jeunes sur la sexualité	1
	Pouvoir aider les autres à prévenir les MST	3
	Pouvoir parler avec ou éduquer les autres sur la façon de rester en bonne santé	2
	Pouvoir utiliser mes connaissances pour aider les autres à mieux comprendre ce qu'il faut considérer lorsque l'on pense à avoir des enfants	1
	Avoir une méthode pour contrôler le nombre d'enfants que j'ai	1
Comportement	Aucun signalé	0

les membres du CPE pour l'empêcher d'envoyer le troisième, non seulement il ne l'a pas envoyé, mais il a récupéré les deux qui étaient partis."

Les membres du CPE ont démontré un fort consensus autour d'un rôle clair de protection de l'enfance pour leurs groupes, qui bénéficie d'une reconnaissance assez forte auprès du grand public. À Marre, un parent a souligné la vigilance et l'attention dont le CPE fait preuve: "J'ai un enfant qui est parti pour la période des vacances et un membre du CPE est venu demander pour l'enfant. Cela me montre qu'ils s'intéressent à tous les enfants de la communauté."

Les membres du CPE ont fourni des encouragements, des conseils, des références pour l'école, et, dans certains cas, de petits apports financiers, qui ont tous contribué à la qualité de la réintégration des enfants. Parlant de la réinsertion, un membre du CPE de Menaud a noté: "Ces enfants sont maintenant bien intégrés dans la communauté parce que la communauté les accueille. Le CPE travaille avec la communauté pour la préparer, s'assurer qu'elle comprenne que tous les êtres humains sont égaux, car ils avaient l'habitude d'humilier ces enfants."

L'évaluation a révélé que la capacité des CPE à aborder la profondeur et l'étendue des besoins des

familles les plus vulnérables reste limitée, et l'importance du renforcement des capacités des CPE pour continuer à soutenir les familles qui envisagent de récupérer leurs enfants a été indiquée par une baisse des récupérations peu de temps après l'achèvement des sessions ESK. L'évaluation a également souligné l'importance de veiller à ce que le discours et la stratégie du CPE restent concentrés sur l'aide aux familles afin de mieux comprendre les risques potentiels liés à l'envoi de leurs enfants, et la réalité des conditions de la domesticité/*restavèk*, pour que les parents puissent prendre une décision éclairée, mais pas une décision indûment influencée lorsqu'ils envisagent l'envoi et/ou la récupération de leurs enfants. Il est important pour l'approche du CPE qu'il soit l'un des éléments permettant une récupération ou une rétention grâce à une combinaison de sensibilisation et de résolution d'autres obstacles pratiques (logistiques, économiques, etc.) Sinon, il existe un risque que le CPE puisse devenir trop prescriptive ou tente de mettre la pression sur les familles pour garder ou récupérer les enfants.

**Le programme d'enseignement accéléré** a contribué à la prévention de la domesticité infantile/*restavèk* en offrant une éducation à une moyenne de 148 enfants ayant dépassé l'âge scolaire moyen au cours de chaque année du projet, contribuant ainsi à maintenir les enfants à risque dans leurs communautés d'origine, et entraînant à la fois une réduction perçue de la délinquance dans la communauté et une plus grande probabilité que les élèves puissent prendre soin d'eux-mêmes en tant qu'adultes. Les enfants qui participent à l'enseignement accéléré pourraient ne pas avoir été en mesure de fréquenter l'école autrement, en raison de la différence entre leur âge et leur niveau scolaire. À la suite de ce programme, ils ont pu terminer leur cycle d'études primaires plus rapidement. Sans accès à l'éducation pour leurs enfants, les parents sont plus susceptibles d'avoir le sentiment de n'avoir peu de choix si ce n'est de les envoyer en domesticité/*restavèk*.

En plus de fournir un soutien matériel, les membres de la communauté ont reconnu l'importance de l'enseignement accéléré pour aider les enfants à connaître leur propre valeur: "L'enfant était assis à la maison. Nous ne pouvions pas payer pour l'école, alors [l'enseignement accéléré est] un



grand soutien. Je vois comment il offre un soutien pour tous les autres enfants de la communauté, ils veulent que tous les enfants sentent qu'ils ont de la valeur." (Parent d'un enfant revenu, résidant à Gou/Denard.)

L'enseignement accéléré contribue également fortement à la réinsertion des enfants qui reviennent de la domesticité/*restavèk* en servant 53 pour cent des enfants revenus dans les communautés concernées par l'évaluation.<sup>19</sup> L'interface entre le programme d'enseignement accéléré et le travail des CPE est forte, avec ces derniers engagés dans la sensibilisation, offrant des références et soutenant l'accès à l'enseignement accéléré pour les plus vulnérables, et le suivi de ceux qui abandonnent le programme. Le taux de rétention global dans le programme d'enseignement accéléré a été de 80 pour cent et le taux de réussite était de 55 pour cent, ce qui est relativement élevé pour le contexte rural haïtien. Interrogé pour savoir si les cours d'enseignement accéléré ont été considérés comme inférieurs aux cours ordinaires, les intervenants étaient unanimes pour dire que les récents résultats de l'examen l'ont rendu si populaire que certains parents expriment une préférence pour l'enseignement accéléré au détriment des cours traditionnels. "Beaucoup de parents ne croyaient pas à ce programme d'abord parce qu'ils ne croyaient pas que l'enfant serait prêt pour les examens en trois ans. Maintenant, ils voient que c'est sérieux en raison des résultats aux examens. (Résident de Marre.)

Il existe des disparités dans les taux de rétention et de réussite dans les différentes écoles, avec cependant, un taux d'achèvement pour un groupe aussi bas que 10 pour cent. Ces disparités soulignent la nécessité de faire des efforts plus concentrés dans certaines régions pour s'assurer qu'une qualité d'enseignement suffisante et équitable est fournie. Cela comprend une formation accrue des enseignants qui ont exprimé ce besoin: "La formation doit être continue. Nous n'avons pas encore maîtrisé le programme et nous avons besoin de plus de formation dans la préparation des cours." (Enseignant de Bas Jeffré.) "Nous pensons que nous avons encore besoin de plus de formation et de meilleures techniques pour s'assurer que les enfants restent à l'école." (Enseignant de Sous Platon.)

Des procédures de gestion des cas qui peuvent rapidement identifier les défis liés à la fréquentation et à l'achèvement, aideront à s'assurer que les enfants puissent maximiser cette opportunité d'enseignement et surmonter les obstacles. Les défis supplémentaires à une plus grande réussite qui doivent être relevés comprennent l'amélioration de la qualité des espaces d'apprentissage, la fourniture adéquate et en temps opportun des matériels.

**Plaidoyer:** Étant donné que la plupart des activités de plaidoyer pertinentes n'avaient pas eu lieu au moment de l'évaluation, il serait prématuré de tirer des conclusions sur leur efficacité. Cependant, on peut dire que les membres du CPE ont montré une prise de conscience des tactiques de plaidoyer, et que les membres du CPE et un certain nombre de parents ont formulé des actions de plaidoyer centrées principalement sur l'accroissement des investissements à la fois de la part du gouvernement et des organisations non gouvernementales dans la création de moyens de subsistance durables (agriculture, commerce et autres petites entreprises) et l'accessibilité de l'éducation.

**Moyens de subsistance:** Les efforts visant à piloter des activités de subsistance, qui ont commencé dans la troisième année, n'ont pas encore atteint les principaux bénéficiaires visés par le projet, à savoir les ménages avec des enfants auparavant ou actuellement en domesticité/*restavèk*, parce que les activités choisies ont été principalement élaborées pour cibler les membres du CPE. Bien que les interventions aient été limitées et qu'elles n'ont pas encore eu un temps de mise en œuvre suffisant, les membres du CPE qui ont participé à la formation sur les moyens de subsistance et aux activités d'épargne et de prêts étaient enthousiastes et pouvaient déjà citer des avantages économiques concrets à la suite de l'augmentation de l'accès à de petits prêts pour investir dans l'éducation, l'agriculture ou les activités commerciales. Comme un bénéficiaire à Marre l'a indiqué: "Les activités [de subsistance] se sont bien déroulées et ont porté leurs fruits. Nous mettons en commun nos économies en utilisant nos épargnes et nos prêts. Nous mettons en réserve du maïs et des haricots. Nous prêtons de l'argent aux individus pour le petit

commerce. Nous avons un commerce d'amandes pour faire plus d'argent." Les intervenants haïtiens qui ont participé à l'évaluation ont largement souligné la nécessité de faire des moyens de subsistance durables pour les plus vulnérables une priorité centrale.

**Voix des enfants:** Qu'il s'agisse des résultats de l'ESK, des CPE, de l'enseignement accéléré, d'un changement plus large dans les normes communautaires, ou d'une combinaison de ceux-ci, les enfants ont exprimé certains des avantages les plus clairs et les plus poignants des changements dans les connaissances, les attitudes et les comportements de leurs parents. Les enfants ont indiqué en très grande majorité qu'ils se sentaient plus heureux avec leurs familles, qu'ils ressentaient un sentiment de liberté qu'ils n'avaient pas connu

quand ils étaient en domesticité/ *restavèk*, et qu'ils étaient heureux d'être à l'école. "Ce que je préfère, c'est aller à l'école pour que je puisse faire quelque chose de ma vie, et l'autre chose que je préfère, c'est vivre avec ma mère et mon père." (Enfant de Bas Jeffré.)

Les enfants, pour la plupart, entretiennent des relations positives avec leurs pairs, leurs frères et sœurs, et beaucoup ont commenté sur la façon dont ils partagent tout avec leurs frères et sœurs. Une expérience qui aurait fait défaut s'ils étaient en domesticité/*restavèk*. "S'ils achètent un morceau de pain, ils le partagent avec moi de manière équitable. Nous nous faisons les cheveux, nous allons chercher de l'eau ensemble, nous cuisinons ensemble. Lorsque nous nous baignons, nous frottons le dos de l'autre." (Enfant de Gou/Denard.)

## Durabilité

---

Des niveaux élevés de participation de la communauté, une condition préalable au développement durable au niveau de la communauté, ont été construits dans la conception du projet. Des outils de base tels que le forum ouvert et l'ESK devaient engager une partie importante de la population dans un processus de changement durable de normes, en utilisant des méthodologies relativement simples à utiliser et très rentables, augmentant ainsi le potentiel de déploiement futur. Une structure communautaire de protection de l'enfance a été incluse, pour servir de conduite continue pour la promotion des droits de l'enfant et la réintégration des enfants revenus de la domesticité/*restavèk*. Le programme d'enseignement accéléré a été utilisé pour consolider le processus de réintégration pour les enfants revenus mais qui ont dépassé l'âge scolaire moyen. Un volet du plaidoyer local a été mené pour transformer le point de vue des membres de la communauté sur leur rôle dans le plaidoyer, en s'assurant que des initiatives de plaidoyer plus larges, comme le passage d'un projet de loi nationale de lutte contre la traite, reflètent les perspectives de membres des communautés rurales (voix qui semblent par ailleurs ne pas avoir été sollicitées). Davantage de plaidoyer promouvant le soutien et la réplication de l'approche des communautés modèles a également été inclus.

Sur la base des conclusions de cette évaluation et de la durabilité opérationnelle des outils de base, les processus et les structures sont appelées à durer, au moins partiellement. Pour mettre en évidence quelques moyens qu'on espère soutenir cette durabilité:

- Une équipe d'animateurs locaux ESK existe dans chacune des communautés, tout comme les matériels des séries ESK-DT et ESK-SR.
- Les histoires de la série ESK continuent d'être racontées par les membres de la communauté lorsqu'on leur a demandé leurs opinions sur les droits des enfants ou la santé reproductive.
- Un nombre important de membres du CPE devrait soutenir les activités de base de protection de l'enfance sans investissement important.

Les impacts individuels qui sont supposés être durables comprennent les avantages de l'enseignement accéléré pour les enfants participant, l'impact des activités d'épargne et de crédit; les changements dans les connaissances et les attitudes induites par ESK (y compris une sensibilisation accrue aux risques de la domesticité/*restavèk* et une diminution de l'acceptabilité sociale de l'envoi des enfants en domesticité/*restavèk*; une amélioration des attitudes envers la

la planification familiale et les soins pour les MST et pour les personnes vivant avec le VIH; et une sensibilisation accrue aux risques des rapports sexuels non protégés), et des avantages résultant de l'amélioration générale du tissu social dans les collectivités participantes.

Des investissements relativement modestes qui pourraient conduire à une plus grande durabilité sont les suivantes:

- Former les membres de la communauté en tant qu'animateurs de forums ouverts.
- Fournir une petite allocation pour les animateurs ESK déjà formés et une nouvelle série de livres illustrés dans chaque communauté.
- Former des membres de la communauté pour réaliser une cartographie sociale et un classement participatif du niveau des richesses.

Le programme d'enseignement accéléré n'est pas destiné à être durable sur le plan opérationnel.

Il existe un risque potentiel pour la durabilité des taux de réussite en termes de récupération et de prévention. Les parents sont confrontés à des difficultés à subvenir aux besoins des enfants revenus. Les enfants eux-mêmes ont exprimé la tolérance pour les difficultés économiques auxquelles ils sont confrontés. Notant que, être avec leur famille, avoir la liberté d'aller à l'école, de jouer avec des amis et profiter de l'amour de leurs parents et frères et sœurs constituent un changement radical et une amélioration des situations auxquelles ils étaient confrontés quand ils étaient en domesticité/*restavèk*. D'après un enfant de Marre: "Je suis plus à l'aise avec ma mère, même si elle n'a pas de nourriture pour nous. Je me sens mieux, parce qu'ils font tout ce qu'ils peuvent pour que je puisse aller à l'école, et notre maman prend mieux soin de nous, même si nous restons parfois deux jours sans manger. Là où nous étions, ils ne prenaient pas soins de nous." Le parent d'un enfant revenu, résidant à Bas Jeffré, a partagé la volonté de son propre enfant de se concentrer également sur l'aspect positif: "Mon enfant dit qu'elle a faim, mais je n'ai rien à lui donner. Mais dans ces moments-là, elle dit: "Maman, j'ai faim, mais on ne me bat pas."

Cependant, les parents ont exprimé ouvertement leur propre difficulté à envoyer leurs enfants à l'école



affamés et ne voyant pas comment ils vont être en mesure de subvenir à leurs besoins, en raison des terres agricoles improductives et des opportunités de travail rares ou inexistantes. "[Les partenaires du programme des communautés modèles] payent pour l'école, c'est vrai, mais quand ils (les enfants) se lèvent le matin, vous n'avez rien à leur donner, vous n'avez pas de chaussures à leur donner pour porter. Ils apprennent, mais parfois les enseignants vous diront que l'enfant dort à l'école, et nous comprenons cela. Si l'enfant va à l'école sans manger, il est normal qu'il soit comme ça." (Parent d'un enfant revenu, résidant à Bas Jeffré.)

Il existe des preuves que certains parents qui ont récupéré leurs enfants espèrent que la récupération d'un ou plusieurs enfants leur permettrait ou leur permettra de recevoir de l'aide pour s'occuper de ces enfants. Mais l'aide disponible est extrêmement limitée. Un membre du CPE de Menaud a expliqué: "Une des plus grandes difficultés auxquelles nous sommes confrontés, c'est que quand les enfants reviennent, les parents pensent que le CPE va prendre soin d'eux, parce qu'ils n'ont pas les moyens de le faire. Il y a des parents qui voient l'enfant qui est revenu comme un fardeau supplémentaire - un autre enfant à envoyer à l'école et dont il faut s'occuper."

Les défis économiques restent importants pour la plupart, et graves pour certains, et suscitent la crainte que les parents finiront par trouver les défis trop grands et choisiront d'envoyer leurs enfants en domesticité/*restavèk*.

## Efficacité

---

Un certain nombre d'éléments du projet de base était très rentables.<sup>20</sup> Il s'agit notamment du forum ouvert, des programmes ESK sur les droits de l'enfant et la santé reproductive, et des comités de protection de l'enfance, qui constituent des éléments importants de l'approche des communautés modèles.

Le programme d'enseignement accéléré, quoique financièrement efficace, pourrait faire davantage grâce à un accroissement des investissements pour améliorer la qualité de l'enseignement et accroître l'apport de petites subventions aux familles pour couvrir les frais de scolarité, permettant ainsi d'améliorer les taux de rétention et de réussite. Cela permettrait également d'accroître l'efficacité de l'investissement des ménages eux-mêmes dans l'éducation.

En prenant en compte toutes les composantes et les dépenses du projet, la rentabilité globale pourrait être améliorée par: a) une réduction des frais de personnel, et, dans une moindre mesure, b) la rationalisation des procédures de collecte de données. Il convient de noter que les communautés qui participent à ce projet sont relativement isolées et que les frais de personnel ont peut-être été plus élevés en raison du temps important consacré aux déplacements pour les activités. Des paquets de programmes alternatifs ou ajustés devraient être explorés afin d'optimiser l'utilisation des éléments les plus rentables avec plus d'impact.





# Leçons appries



L'équipe du projet ne connaît pas tous les modèles similaires avec lesquelles on peut comparer l'approche des communautés modèles afin d'évaluer son efficacité. Compte tenu de la vaste gamme de facteurs qui alimentent et maintiennent la pratique *restavèk*, nous nous attendons à ce que les résultats obtenus au cours de ce projet (taux de récupération de 27%, expériences de réinsertion très positives pour les enfants revenus, démonstration de changements d'attitude, de connaissance et de comportement en ce qui concerne la pratique du *restavèk* et le traitement des enfants) soient des indications importantes de l'efficacité du programme. Cependant, le fait que la majorité des parents n'ont pas récupéré leurs enfants de la domesticité/*restavèk* et que ceux qui l'ont fait ne les ont pas tous récupérés, souligne la nécessité de continuer à tirer des enseignements et d'affiner l'approche des communautés modèles pour atteindre une plus grande efficacité.

Bien qu'un certain nombre d'interventions fussent jugées être très rentables, en ce qui concerne la durabilité, l'approche des communautés modèles pourrait être plus efficace en termes de coûts en se concentrant plus précisément sur une petite série de résultats sans dépenser de grosses sommes dans l'implémentation. Cela impliquerait les cinq éléments suivants:

- Une évaluation simplifiée des phases de départ et de suivi en utilisant la cartographie sociale et le classement participatif des richesses.
- Des réunions communautaires dans le cadre des forums ouverts pour lancer le projet et encourager le dialogue communautaire périodique.

- Le programme complet ESK sur les droits de l'enfant, suivi par la formation de comités de protection de l'enfance.
- Le renforcement des capacités des comités de protection de l'enfance pour mener des visites à domicile dans le cadre de gestion des cas, fournir un soutien psychosocial et mettre à jour périodiquement les cartes sociales.
- Renforcer la mise en œuvre de l'enseignement accéléré et plus de subventions aux familles pour couvrir les frais scolaires. Davantage d'investissements dans la qualité du programme de l'enseignement accéléré sont suggérés, y compris plus de formation des enseignants et la réalisation de normes de qualité minimum pour les espaces d'apprentissage.

Pour encore plus d'impact sur la prévention et l'inversion de la pratique *restavèk*, en maximisant la force des personnes les plus gravement affectées, l'approche nécessitera d'autres ajustements. Une recommandation clé serait un élément de moyens de subsistance plus robuste conçu pour atteindre le principal groupe cible (par exemple, les ménages les plus vulnérables), qui peut être mis en œuvre au sein d'un projet spécifique ou fourni parallèlement par un organisme de coordination. Comme le programme sur les moyens de subsistance est un domaine hautement spécialisé avec un fort potentiel de résultats négatifs, il peut être dans le meilleur intérêt de la plupart des organisations de travailler en partenariat avec une institution disposant d'un haut degré de compétence et d'expérience dans l'appui aux moyens d'existence. Il faut veiller à ce que l'appui aux moyens de subsistance ne soit pas considéré comme une récompense pour la récupération, ni qu'il encourage, par inadvertance,

la pratique d'envoyer les enfants en domesticité/*restavèk*. Le programme Chemen Lavi Miyò en Haïti, conçu et exécuté par Fonkoze, est un exemple de programme qui a pris ces considérations en compte et est attentif aux défis particuliers de travailler avec les plus vulnérables sur le plan économique.

D'autres recommandations clés sur la base des leçons apprises au cours de cette période de projet pour chacun des éléments du programme de communautés modèles:

### Évaluation axée sur la communauté

- Normaliser l'utilisation de la cartographie sociale et l'exercice du classement participatif de niveau des richesses pour utilisation à la phase initiale, la phase de suivi et la phase finale, en intégrant de légers ajustements. Il est important que la cartographie sociale et que les exercices de classement participatif de niveau des richesses suivent un protocole standard. Une fois collectées, les données doivent être rapidement transférées et analysées sur la base des indicateurs de vulnérabilité. Une fois les données extraites et nettoyées, prendre une photo numérique de haute qualité de la carte sociale et retourner l'original à la communauté (ou reproduire, si l'on préfère) et tenir une session avec la communauté pour discuter des résultats des données de base.
- Utiliser les données générées par la cartographie sociale et le classement participatif de niveau des richesses afin d'effectuer une vérification de suivi, constituer un nombre de cas à suivre, et cibler les activités du projet (par exemple, enseignement accéléré, ESK, visites à domicile du CPE, appui aux moyens de subsistance). Effectuer une vérification des indicateurs clés de la vulnérabilité par une seconde source, comme une visite au domicile des ménages vulnérables. Indiquer des mises à jour sur (ou à côté de) la cartographie sociale.
- Procéder à une nouvelle cartographie sociale et à l'exercice de classement participatif de niveau des richesses tous les trois ans, ou peut-être sur des cycles plus courts si un changement rapide s'est produit.

### ESK - L'éducation est une conversation

- Gérer le risque d'une facilitation ESK avec trop de directives. Approfondir les discussions avec les autres utilisateurs de la méthode ESK (y compris FLL et Beyond Borders) afin de comparer les approches et les résultats dans la formation et le suivi des animateurs ESK, en vue de s'assurer que les sessions ESK sont effectivement un espace sûr pour un dialogue ouvert et l'échange d'expériences.<sup>21</sup>
- Simplifier le suivi et l'évaluation pour ESK. Étant donné les preuves existantes de l'efficacité du programme ESK en tant que méthodologie, l'utilisation de pré-et post-questionnaires peut être inutile. L'utilisation du consensus, la méthode d'évaluation "changement les plus significatifs," pourrait être retenue comme un moyen pour les participants de donner un aspect social aux résultats émergents et pour les responsables de la mise en œuvre de recueillir des histoires pour rendre compte aux donateurs. Alternativement, des outils pourraient être mis au point pour suivre les changements réels de comportement dans la période post-ESK et évaluer les actuels obstacles aux changements de comportement.

### Comités de protection de l'enfance

- Veiller à ce que les ménages des enfants revenus aient accès à un soutien psychosocial adéquat. Les informations anecdotiques indiquent que les enfants revenus qui sont dans le programme évalué semblent généralement s'être bien adaptés. Cependant, les entretiens d'évaluation n'ont pas directement abordé leur expérience dans la pratique *restavèk*. Ce qui a émergé spontanément dans les entretiens sur ce que les enfants ont vécu indique qu'eux-mêmes et leurs parents sont susceptibles de bénéficier d'un soutien psychosocial. En plus d'aider les enfants à guérir de leurs expériences, ce soutien aidera les parents à comprendre ce que les enfants peuvent avoir vécu, comment cela peut se manifester dans leurs sentiments et leurs comportements une fois à la maison, et les compétences qu'ils peuvent utiliser pour gérer les réactions de l'enfant si et quand elles se présentent. La formation psychosociale doit être dispensée au plus grand nombre de

membres du CPE que possible, et ils doivent être encadrés pour organiser des activités de loisirs pour les enfants. Toutefois, les membres du CPE ne peuvent pas se substituer à un psychologue professionnel et un plan pour accéder à un tel soutien en cas de besoin doit être inclus dans la phase de conception.

### Enseignement accéléré:

- Accroître les investissements pour accélérer les programmes d'enseignement à la phase de conception afin d'améliorer la qualité et le taux de réussite.
  - Les infrastructures qui répondent aux normes minimales de qualité doivent être soit identifiées et assurées dans la phase de conception, soit intégrées dans un budget comme une éventualité ou un nouveau partenariat, de sorte que l'espace physique dans lequel les cours ont lieu soit propice à l'apprentissage. (Penser à la possibilité de tirer parti des partenariats supplémentaires à la phase de conception afin d'appuyer l'amélioration des infrastructures et des programmes de petit-déjeuner/déjeuner de l'école).
  - Fournir suffisamment de formation, de soutien et de supervision pour les enseignants de l'enseignement accéléré pour accroître la qualité de l'enseignement. Des niveaux plus élevés de formation pourraient être considérés comme un avantage, et des primes de performance (monétaires ou non) pourraient être proposées pour preuve de bonne pratique constante (ponctualité, préparation des cours, etc.)
  - Assurer des quantités suffisantes de livres pour tous les élèves.
  - Assurer un financement adéquat pour une pleine courbe en cloche des programmes dans chaque collectivité participante (4-5 ans), de sorte que les redoublants peuvent être accueillis.
- Continuer à renforcer la norme de la discipline non violente dans les cours d'enseignement accéléré en s'assurant que tous les enseignants signent un code de conduite standard, en renforçant la



formation et le coaching dans la discipline non violente en classe, en incluant le personnel de l'enseignement accéléré dans les discussions sur le programme ESK-DT et en augmentant la formation en matière de soutien psychosocial.

- Chercher à améliorer davantage la pertinence du programme d'enseignement accéléré en intégrant des compétences pratiques de la vie. Budgétiser et planifier dès le départ pour assurer de manière efficace la mise en œuvre des jardins scolaires, en rapport avec les initiatives d'appui aux moyens de subsistance. Explorer le potentiel d'introduire des éléments d'éducation sexuelle (même si c'est après l'école) avec le soutien des diplômés du programme ESK-SR et des membres du CPE.
- Chercher à dispenser tous les cours de l'enseignement accéléré le matin. Cela permettra de garantir un temps de classe suffisant face aux pluies de l'après-midi et à l'assombrissement précoce, et cela permettra d'éviter tout sentiment de stigmatisation qui pourrait découler d'un traitement différencié. Il peut s'agir de la planification au stade de la conception pour

des investissements supplémentaires dans suffisamment d'espaces et d'enseignants (c'est-à-dire la formation des enseignants).

### Services de la santé reproductive

- Veiller à ce que les barrières réelles ou perçues à l'accès aux méthodes de contraception soient levées, que ce soit par les efforts entrepris dans le projet ou par ceux fournis parallèlement par d'autres. En particulier, une attention devrait être accordée aux communautés où l'accès est considéré être un problème. Dans les nouvelles communautés, il faut prendre contact avec les actuels établissements ou prestataires de soins de santé, avant ou au cours du lancement.

### Plaidoyer

- Veiller à ce que l'objectif, les cibles et les matériels indiqués et prévus pour le plaidoyer local s'harmonisent avec les principales préoccupations et la capacité des communautés touchées.
  - Poursuivre les priorités identifiées par les communautés telles que le soutien accru à l'éducation, l'accès aux facteurs de production et au microcrédit, l'accès au support technique par l'intermédiaire d'agents de vulgarisation agricole et d'experts à l'appui des petites entreprises, et le soutien à l'accès aux marchés par de meilleures voies de pénétration.
  - Investir dans les efforts visant à élaborer des stratégies efficaces pour stimuler les investissements externes nécessaires dans les communautés participantes, qu'il s'agisse du gouvernement haïtien, du secteur privé haïtien, des ONG/organismes nationaux ou internationaux, de la diaspora haïtienne, ou de l'opinion publique internationale.
  - Établir des liens avec les agents de la protection civile au niveau local et départemental, en vue d'attirer un soutien pour renforcer la résilience des communautés participantes.

### Moyens de subsistance

- Veiller à ce que le programme des communautés modèles comprenne une composante consacrée aux moyens de subsistance ciblant les plus

vulnérables, y compris les ménages qui récupèrent les enfants. Développer le programme sur les moyens de subsistance et le consacrer aux plus vulnérables était la grande priorité des bénéficiaires du projet évalué et une recommandation clé faite par toutes les parties prenantes haïtiennes. Il faut veiller à ce que les activités de subsistance ne créent pas de conséquences négatives involontaires. Les organisations qui se spécialisent dans les programmes sur les moyens de subsistance devraient être consultées.

### Définir une stratégie de sortie

- Définir un calendrier et des critères pour se retirer des communautés du projet. S'assurer qu'un ensemble d'investissement prévu et que les critères de sortie sont pris en compte lors de la phase de conception et discutés de manière transparente avec les communautés participantes lors du lancement et annuellement par la suite.

### Se concentrer sur le suivi et l'évaluation

- Concentrer l'ensemble du S&E sur l'apprentissage d'abord, et quelques points clés pour rendre compte ensuite. Envisager l'utilisation d'une question annuelle sur l'apprentissage à chaque niveau, garder le plan de S&E simple et pertinent, ne suivre que les données qui seront utilisées. Garantir que tous les matériels de terrain sont en créole haïtien afin d'assurer au mieux la transmission de données précises et riches. Assurer le contrôle de la qualité en examinant les données en équipe et en temps réel.

# Conclusion

---



Les résultats de cette évaluation révèlent la force et l'efficacité d'un programme communautaire impliquant des stratégies de sensibilisation et de renforcement des capacités hautement participatives pour résoudre un problème aussi profondément enraciné et dévastateur que la pratique *restavèk* en Haïti.

Les meilleures pratiques mises en évidence dans ce rapport montrent des approches efficaces, durables et évolutives pour répondre à certaines des facettes menant à l'envoi des enfants en domesticité/*restavèk* et pour soutenir leur retour et leur réintégration. Les leçons tirées constituent une feuille de route pour d'autres organisations afin qu'elles s'adaptent et adoptent ces approches efficaces pour utilisation dans d'autres communautés affectées.

C'est exactement ce que l'équipe de projet espère sincèrement voir les lecteurs de ce rapport faire.

# Notes

---

1. Coalition Nationale pour les Droits des Haïtiens (2002). *Restavèk no more: Eliminating child slavery in Haiti (Plus de Restavèk: Mettre fin à l'esclavage des enfants en Haïti)*.
2. Bales, K. (1999). *Disposable people: New slavery in the global economy*. Berkeley, CA: University of California Press.
3. La FUPAD définit *restavèk* comme "un enfant domestique impayé vivant et travaillant loin de la maison, qui est traité d'une manière très différente des enfants nés à la maison." Parce que dans tous les cas de *restavèk*, le traitement nettement différent implique l'abus, l'exploitation, la négligence et/ou l'humiliation, cette définition est utilisée aux fins des travaux de FTS.
4. Allen Cooper, Pablo Diego-Rosell & Christelle Gogue, *Child Labor in Domestic Service (restavèks)* in Port-au-Prince, Haiti (2012), sur [www.dol.gov/ilab/programs/ocft/PDF/2012RestavekHaiti.pdf](http://www.dol.gov/ilab/programs/ocft/PDF/2012RestavekHaiti.pdf)
5. *La Déclaration universelle des droits de l'homme*, disponible sur <http://www.un.org/fr/documents/udhr/>
6. *Convention relative aux droits de l'enfant*, disponible sur <http://www.ohchr.org/FR/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>
7. *Convention concernant l'interdiction et l'action immédiate pour l'élimination des pires formes de travail des enfants*, Convention 182, disponible sur <http://www.ilo.org/public/french/standards/relm/ilc/ilc87/com-chic.htm>
8. *Convention concernant l'âge minimum d'admission à l'emploi*, Convention 138, disponible sur [http://www.ilo.org/dyn/normlex/fr/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100\\_ILO\\_CODE:C138](http://www.ilo.org/dyn/normlex/fr/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C138)
9. *Loi Relative À L'interdiction Et À L'élimination De Toutes Formes D'abus, De Violences, De Mauvais Traitements Ou Traitements Inhumains Contre Les Enfants*, Le Moniteur N° 41 promulgué le 5 juin 2003. Disponible sur <http://www.hsph.harvard.edu/population/trafficking/haiti.traf.03.doc>.
10. Le Code du travail haïtien, disponible à : <http://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/WEBTEXT/135/64790/F61HTI01.htm>
11. Le travail sur la Gonâve (Mòn Ramye), l'une des communautés modèles financée dans le cadre de la subvention initiale du J/TIP mais qui ne reçoit plus de financement, n'a pas été inclus dans le travail de terrain, bien qu'il soit inclus dans les statistiques sur l'enseignement accéléré dans ce rapport.
12. FLL reçoit un soutien supplémentaire pour le travail dans ces six communautés et dans les six autres communautés qui font partie du projet des communautés modèles grâce à un partenariat avec l'organisation américaine Beyond Borders.

13. Un calcul fiable du pourcentage de réduction de la prévalence des enfants en domesticité/*restavèk* n'est pas possible compte tenu des incohérences dans les données triangulées. Les données de base pour les trois communautés (Marre, Gou/Denard, et Menaud) n'étaient pas accessibles, rendant les calculs avant et après impossibles pour ces communautés. Pour Sous Platon, Bas Jeffré, et Haut Jeffré, une comparaison des données de base de la cartographie sociale pour le suivi montre une baisse de 70% des enfants qui seraient dans le système de *restavèk*. Cependant, il n'y a que des preuves pour un taux de réinsertion net de 27% sur la base des cas documentés.
14. Mesurée par la cartographie sociale.
15. Bien que le nombre de *restaveks* au départ fût de zéro, et qu'il n'y ait donc pas eu de récupération, il y avait un désir de la part de FLL de continuer à travailler à Menaud pour aider les familles vulnérables. Cela a été noté comme une leçon apprise.
16. Remarque: Ce total ne comprend pas les enfants récupérés de La Gonâve (Mòn Ramye) puisque la communauté n'a pas été incluse dans l'évaluation.
17. Les réponses souhaitables se réfèrent à la réponse souhaitable de la cible à un élément destiné à mesurer l'efficacité d'un concept traité dans l'ESK.
18. *The "Most Significant Change" Technique: A guide to its use*. Disponible sur <http://www.mande.co.uk/docs/MSCGuide.pdf>
19. Le personnel du projet a indiqué que le reste des enfants revenus étaient dans les cours traditionnels. Cependant, l'évaluation a révélé qu'au moins un des enfants revenus n'avait pas été inscrit dans les cours et qu'un enfant avait abandonné au niveau scolaire le plus élevé.
20. L'analyse de l'efficacité financière est compliquée du fait que les fonds J/TIP sont effectivement complétés par des investissements supplémentaires dans certaines de ces mêmes communautés par le biais d'un partenariat entre FLL et Beyond Borders.
21. Le programme de Beyond Borders sur la protection des enfants dans les zones urbaines utilise une approche où un petit groupe de membres de la communauté sont eux-mêmes amenés pendant trois mois à travers le programme avant d'animer les sessions, comme il a été jugé que l'amélioration des résultats a justifié l'investissement supplémentaire en temps et en argent.

# En savoir plus

---



## Free the Slaves

[freetheslaves.net](http://freetheslaves.net)

[ftsblog.net](http://ftsblog.net)

[facebook.com/freetheslaves](https://facebook.com/freetheslaves)

[@freetheslaves](https://twitter.com/freetheslaves)



## Fondasyon Limyè Lavi

[fondationlimyelavi.net](http://fondationlimyelavi.net)

[fondasyonlimyelavi@gmail.com](mailto:fondasyonlimyelavi@gmail.com)



Département d'État américain  
Bureau de surveillance et de lutte  
contre la traite des personnes (J/TIP)

## U.S. State Department Office to Monitor and Combat Trafficking in Persons (J/TIP)

[state.gov/j/tip/index.htm](http://state.gov/j/tip/index.htm)