Communautés modèles d'Haïti

Mettre fin à la pratique *Restavèk*, la servitude domestique des enfants

Restavèk est un mot du créole haïtien traduisant la situation des enfants qui sont envoyés par les parents pour vivre avec d'autres familles en échange de travail domestique. Dans de nombreux cas, la pratique *restavèk* prend la forme de traite des enfants et se caractérise par le travail forcé, avec des enfants sous le plein contrôle des membres des ménages qui les emploient en les exploitant et en exerçant la violence à leur encontre. On estime le nombre d'enfants vivant en domesticité/*restavèk* entre 150,000 et 300,000 dont les deux tiers sont des filles. Bien que la loi haïtienne et les instruments internationaux qu'Haïti a signés l'interdisent expressément, la pratique *restavèk* reste largement incontrôlée.

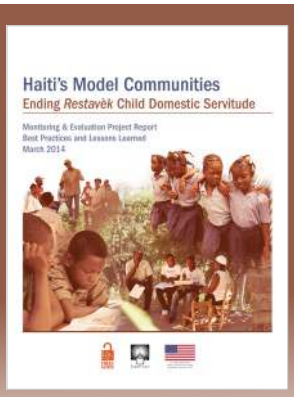
En 2011, Free the Slaves a lancé un projet de trois ans en partenariat avec la Fondasyon Limyè Lavi (FLL), intitulé "Liberté pour les enfants d'Haïti: Action communautaire pour mettre fin aux pratiques qui s'apparentent à l'esclavage aux niveaux local et national," financé par le Bureau de surveillance et de lutte contre la traite des personnes (J/TIP) du Département d'État américain. Le projet visait à prévenir et inverser le flux d'enfants sortant des communautés pour être envoyés en servitude domestique/*restavèk*. Le projet a utilisé une méthode holistique de développement communautaire qui est le premier du genre en Haïti. L'approche des communautés modèles comportait les composantes suivantes: évaluation axées sur la communauté, technologie du forum ouvert pour faciliter le dialogue communautaire à grande échelle, "l'éducation est une conversation" méthode d'apprentissage participatif des droits de l'enfant et de la santé reproductive, comités communautaires de protection de l'enfance, enseignement accéléré, plaidoyer par la base et moyens de subsistance. Ce rapport présente les résultats d'une évaluation du projet "Liberté pour les enfants d'Haïti" et l'efficacité de l'approche des communautés modèles.

Principaux résultats du projet et résultats de l'évaluation

- On estime que 27 pour cent des enfants des communautés touchées par le projet qui ont été initialement identifiés comme étant en domesticité/*restavèk* sont maintenant de retour chez eux. L'envoi des enfants dans le système de *restavèk* a diminué.
- La méthode d'apprentissage participative des droits de l'enfant, à laquelle a pris part 525 membres de la communauté, a été très efficace en termes de changement des normes en améliorant les attitudes et les comportements liés aux droits de l'enfant. Les indications de comportements souhaitables, tels qu'un meilleur traitement des enfants, ont augmenté de 29 points de pourcentage. Cela a stimulé les actions de récupération d'enfants dans toutes les communautés qui comptaient des enfants *restavèk*s.
- Les comités de protection de l'enfance ont été formés dans chaque communauté pour s'engager activement dans les efforts visant à prévenir l'envoi des enfants en domesticité/*restavèk*, soutenir la réinsertion des enfants récupérés et promouvoir le bien-être global des enfants.
- Un module d'apprentissage participatif sur la santé de la reproduction a été inclus dans le projet du fait que la taille de la famille et la santé des parents peuvent jouer sur la decision d'envoyer

ou non les enfants en domesticité/*restavèk*. L'intervention a accru la connaissance d'environ 500 participants sur la santé reproductive, y compris la prévention de grossesse et les MST. Elle a également accru une tendance parmi les participants vers des attitudes favorables à la planification familiale et la prévention des MST, et aidé le changement de comportement, y compris une plus grande utilisation des méthodes de contraception.

- Un volet de l'enseignement accéléré a offert une année complète d'études presque gratuite à une moyenne de 148 enfants chaque année, en aidant à retenir les enfants à risque dans leurs communautés d'origine. Cela a également fortement contribué à la réinsertion des enfants qui sont revenus de la domesticité/*restavèk* en servant 53 pour cent de ces enfants revenus dans les communautés évaluées.
- Les enfants revenus ont indiqué en très grande majorité qu'ils se sentaient plus heureux d'être à la maison avec leurs familles, qu'ils ressentaient un sentiment de liberté qu'ils n'avaient pas connu quand ils étaient en domesticité/*restavèk*, et qu'ils étaient heureux d'être à l'école. Les enfants vivent des relations positives avec leurs pairs, leurs frères et sœurs.
- Les parents sont confrontés à des difficultés à subvenir aux besoins des enfants revenus, en raison des terres agricoles improductives, et des possibilités de travail formel ou informel rares ou non existantes.



Lisez le rapport de projet complet et regardez le documentaire l'accompagnant ici:
www.freetheslaves.net/haiti

Leçons apprises/Recommandations

Les résultats obtenus au cours de ce projet démontrent l'efficacité du programme. Les leçons apprises au cours du projet et l'évaluation montrent la nécessité de poursuivre l'amélioration des éléments de l'approche des communautés modèles.

Évaluation axée sur la communauté	Normaliser l'utilisation de la cartographie sociale et l'exercice du classement participatif de la richesse pour utilisation à la phase initiale, la phase de suivi et la phase finale, en intégrant de légers ajustements. Utiliser les données pour vérification et suivi, et cibler les activités de projet.
L'éducation est une conversation (ESK)	S'assurer que le risque d'une facilitation trop directive est correctement gérée afin de maximiser la participation de tous les membres de la communauté. Simplifier le suivi et d'évaluation pour ESK.
Santé reproductive	Veiller à ce que les barrières réelles ou perçues à l'accès aux méthodes de contraception soient levées, y compris la résistance des chefs religieux et des époux.
Comités de protection de l'enfance	Veiller à ce que les ménages ayant des enfants revenus de la domesticité/*restavèk* aient accès à un soutien psychosocial adéquat.
Enseignement accéléré	Investir davantage dans l'éducation accélérée à la phase de conception de projet afin d'accroître la qualité et le taux de réussite. Continuer à renforcer la norme de la discipline non-violente dans les classes. Renforcer la pertinence en intégrant des compétences pratiques de la vie. Chercher à dispenser toutes les classes le matin.
Plaidoyer	Veiller à ce que l'objectif, les cibles et les matériaux indiqués et prévus pour le plaidoyer local s'harmonisent avec les principales préoccupations et la capacité des communautés touchées.
Moyens de subsistance	Veiller à ce que tous les futurs projets ''communautés modèles" comprennent une composante concernant les moyens de subsistance ciblant les plus vulnérables, y compris les ménages qui récupèrent les enfants de la domesticité.
S & E, La stratégie de sortie	Définir un calendrier et des critères pour sortir des communautés. Concentrer l'ensemble du S&E sur l'apprentissage d'abord.